



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-698/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace
Sídlo:	Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem
IČ:	72 741 996
Identifikátor:	600 080 315
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jindřichem Novotným, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Nové Město pod Smrkem
Místo inspekční činnosti:	Nové Město pod Smrkem – Tylova 694, Jindřichovická 535
Termín inspekční činnosti:	22. - 25. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy ve vybraných oblastech RVP ZV se zaměřením na přírodovědnou gramotnost žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu a školní družinu. V letošním školním roce se v 15 třídách (devět na 1. stupni a šest na 2. stupni) aktuálně vzdělává 312 žáků, z nichž je 15 vzhledem k individuální integraci vyučováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Celková kapacita školy (443 žáků) je naplněna na 70,4 %. Do dvou oddělení školní družiny dochází 51 žáků, čímž nebyl nejvyšší povolený počet (60 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků měnil nevýznamně.

Výuka žáků 1. stupně probíhá v budově v Jindřichovické ulici, ředitelství a třídy 2. stupně se nacházejí v hlavní budově v Tylově ulici, se kterou sousedí objekt sloužící k výuce praktických činností. Tělocvičny včetně venkovního sportovního zázemí si škola pronajímá od Sportovního a relaxačního centra Nové Město pod Smrkem. Školní družina je umístěna v prostorách mateřské školy v Mánesově ulici. Stravování žáků i zaměstnanců zabezpečuje školní jídelna provozovaná místní mateřskou školou.

Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně z Nového Města pod Smrkem a Jindřichovic pod Smrkem.

Výuku zajišťuje 21 pedagogických pracovníků, dvě vychovatelky školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Učíme se pro život“. Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Škola se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Kultivování mezilidských vztahů chápe instituce jako důležitý nástroj pro zvyšování efektivity výsledků vzdělávání. Na veřejnosti se prezentuje účastí žáků na vzdělávacích, sportovních, kulturních a humanitárních aktivitách, vystoupeními pro rodiče i zapojením v projektech.

Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla částečná rekonstrukce objektů školy včetně budovy sloužící k výuce praktických činností.

Informace o škole lze získat z internetových stránek www.zsnmps.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, splňuje podmínky správního řízení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na webových stránkách školy, informačními plakáty ve městě i v hlášení městského rozhlasu.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 15 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich

výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován podle RVP ZV a v souladu se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně a dále ředitel školy a třídní učitelé. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství.

Vyučující se ve výuce neorientovali pouze na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na podporu a prohlubování jednotlivých gramotností včetně přírodovědné. Žáky vedli k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Pro výuku bylo charakteristické časté střídání činností. Přiměřené tempo a pozitivní hodnocení vzbuzovalo u žáků chuť do další práce. Ve sledovaných hodinách měli žáci možnost spolupracovat, aktivně se zapojovat do činností, vzájemně komunikovat. Vyučující obou stupňů volili většinou vhodné metody a formy vzdělávání (skupinová a párová práce) s důrazem na názornost a individuální pokrok v učení. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivo a zadaným činnostem rozumějí a snažili se o co největší názornost výuky. K tomu si připravili řadu vhodných pomůcek. Ve výuce uplatněné strategie a postupy umožnily učitelům využít plně čas k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Aktivním učením a provázáním učiva s praktickými potřebami a zkušenostmi žáků docházelo i v přírodovědné oblasti k rychlejšímu osvojování probírané látky, k možnosti uplatnit dovednosti a vyjádřit názor. Vyučující respektovali nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, průběžné hodnocení mělo účinnou motivační funkci.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím externích výstupů hodnocení. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je se vzdělávacími cíli školy. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy ve výročních zprávách. Škola svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků školského zákona, struktura a zásady stanovené rámcovým vzdělávacím programem byly po předchozí komparační analýze upraveny do požadovaného stavu. Po obsahové stránce je současná podoba ŠVP ZV v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV je zveřejněn na přístupném místě v zařízení, je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ním zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky tak přispívá ke zkvalitňování činnosti školy a upevňování důvěry ke spolupracovníkům. Dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají nastaveny priority pro zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Plánování a organizace provozu jsou funkční, vyhovují podmínkám zařízení. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně, výroční zprávy zachovávají předepsanou strukturu. Údaje o činnosti školy uvedené ve statistickém výkazu uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. S požadovanou odbornou kvalifikací je odučeno 91,65 % hodin týdně. Do tří let praxe v současné době ve škole působí jeden pedagog, kterému škola poskytuje prvotní podporu. Ředitel svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a především z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT a inovativních metod a forem práce. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu odpovídající podmínky.

Materiálně–technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov školního vzdělávacího programu. K vzdělávání žáků školy slouží 15 kmenových učeben, dvě počítačové učebny, učebna pro výuku jazyků, hudební výchovy, pěstitelských prací a školní kuchyňka. Učebna pro pracovní vyučování je v současné době v rekonstrukci. Díky zapojení školy do projektu „EU – peníze školám“ se podařilo 13 z 15 kmenových učeben vybavit interaktivní technikou. Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ je především uskutečňována ve školní dílně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku. K výuce tělesné výchovy a k jiným sportovním aktivitám si škola pronajímá od místního sportovního a relaxačního centra tělocvičnu, sokolovnu, venkovní hřiště a bazén. Ředitel má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor

objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti v úzké spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplnování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá postupně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích. Finanční prostředky získané zapojením školy do projektu „EU - Peníze školám“ byly převážně investovány do výše uvedeného vybavení tříd ICT technikou a na tvorbu digitálních učebních materiálů. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Snahou ředitele školy je vyhledávat další legální zdroje příjmů (např. sponzorské dary). Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady. Zúčastňuje se jednání, poskytuje jí potřebné informace a dokumentaci, přijímá opatření na základě podnětů. Se zřizovatelem je průběžně v úzkém kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace o dění ve škole zveřejňuje na veřejnosti na přístupných místech a webových stránkách. Subjekt je ve spojení s okolními základními i středními školami, na které odcházejí žáci po ukončení základního vzdělávání. Organizace je otevřená jak rodičům žáků, tak i veřejnosti a dalším partnerům. K nejčastěji zmiňovaným patří Pedagogicko-psychologická poradna Liberec – pobočka Raspenava a speciálně pedagogická centra v kraji, Středisko volného času „ROROŠ“ v Novém Městě pod Smrkem a další. Při řešení problémů se záškoláctvím či drobnou kriminalitou mládeže pomáhá škole Policie ČR, přestupková komise při městském úřadu a OSPOD Frýdlant.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné. Škola vyhodnocuje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Hlavní výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV odpovídají standardu. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Výuka poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků.

Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují prostor pro rozvoj funkčních gramotností žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací program.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 29. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor

v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Městě pod Smrkem dne 5. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindřich Novotný, ředitel školy

v. r.